**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 им В. В. КУПРИЯНОВА**

**СУЛУКСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНЕБУРЕИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

|  |
| --- |
| Утверждаю: |
| Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дорошенко С.С. |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г |
|  |

**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА МБОУ СОШ № 20 п. Сулук ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛНИКА»**

**п. СУЛУК**

**2015**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

**1.1.** Тема экспериментальной работы **– «Социальное проектирование как способ социализации личности школьника».**

**1.2.** Состав участников эксперимента – учителя школы и учащиеся начальной, основной, старшей ступеней обучения.

**2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА.**

**2.1.** Актуальность исследования: Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет знаниевого подхода, который лежит в основе традиционной системы обучения.

 Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию школы не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на развитие личности. Учащиеся школы должны овладеть ключевыми компетенциями  (информационно-коммуникативными, кооперативными, проблемными), которые необходимы для жизни в современном мире.

   Решить эту проблему невозможно, изучая теорию школьных дисциплин, не подкрепляя их практической деятельностью. Актуальным направлением является социальное проектирование, которое позволяет:

- соединить теоретические знания и практические навыки с формированием активной жизненной позиции;

- адаптировать ученика сельской школы к современным жизненным реалиям;

- сформировать чувство ответственности за свои поступки.

Метод социального проектирования фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то как ученик должен поступить в процессе познания и практического действия, предложить реальные пути их решения.

**2.2.** Замысел эксперимента направлен на создание образовательной среды в рамках социальной деятельности школьников, способствующей формированию у учащихся качеств, необходимых для успешной социализации в обществе.

Образовательный процесс будет строиться на основе изучения личностных особенностей и интересов ребенка, заказа родителей, возможностей школы и социума, на использовании возможностей современных образовательных технологий, активных форм обучения в рамках организации социальной деятельности школьников.

Содружество педагогов и школьников должно способствовать формированию у субъектов образовательного процесса ключевых компетенций, положительной мотивации к совместной деятельности.

**2.3.** Объект исследования. Образовательный процесс в совокупности его составляющих: обучение, воспитание, развитие.

**2.4.** Предмет исследования. Организация социальной деятельности школьников.

**2.5.** Гипотеза исследования. Процесс формирования ключевых компетенций у учащихся в ходе социальной деятельности школьников будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

* профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи;
* формирования положительной мотивации социальной деятельности у учащихся и учителей;
* последовательного включения в социальную деятельность учащихся начальной, основной и старшей ступеней обучения;
* методического и психолого-педагогического сопровождение деятельности школьников , работы над социальными исследованиями и проектами;
* мониторинга качества образования.

**2.6.** Цель и задачи исследования.

Цель:

* привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
* включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Ожидаемый результат – обеспечение благоприятных условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации учащихся.

Задачи:

* повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
* закрепление навыков командной работы;
* совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).
* Создание условий для распространения исследовательской и социальной культуры педагогов и учащихся в образовательном пространстве школы;
* Создание условий для участия педагогов и учащихся в различных конкурсах, конференциях школьного, муниципального, краевого и федерального уровней.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.**

3.1. Нормативно-правовая база проведения эксперимента.

 Эксперимент «Социальное проектирование как способ социализации личности школьника» проводится в соответствии с программой развития «Школа личностного роста» и программа «Воспитание и социализация обучающихся»

 Нормативно-правовой и организационной основой проведения эксперимента являются:

- «Закон об образовании РФ»;

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);

- основная образовательная программа образовательного учреждения НОО и ООО;

- программа развития школы «Школа личностного роста»;

- учебный план школы.

3.2. **Основные этапы эксперимента.**

 **Первый этап (2015 - 2016 учебный год) - организационно–практический.**

 Цель этапа: ознакомление с ключевыми положениями программы эксперимента, составление, разработка и создание его основных концептуальных положений.

1. Создание нормативно-правовой базы для проведения эксперимента;
2. Проведение диагностики с целью определения готовности педагогов к реализации программы эксперимента, уровня их профессиональной компетентности;
3. Создание условий для успешной реализации программы эксперимента;
4. Организация методического сопровождения реализации программы эксперимента;
5. Выявление и анализ сопротивления и рисков, неопределенностей.

 **Второй этап (сентябрь 2016г. – август 2020г.) – основной, исследовательско-практический.**

Цель этапа: реализация программы эксперимента.

1. Разработка методологии организации социальной деятельности учащихся;
2. Создание системы мониторинга эффективности деятельности школьного;
3. Внедрение различных форм организации социальной деятельности учащихся, стимулирующих их познавательный интерес, повышающих мотивацию к этому виду деятельности;
4. Разработка методических материалов;

**Третий этап (сентябрь 2020. - август 2021г.) – заключительный, аналитико-обобщающий.**

Цель этапа: осуществление целостного анализа и обобщение результатов реализации программы эксперимента.

 В процессе реализации данного этапа эксперимента будут проведены следующие мероприятия:

* Оформление методических материалов, рекомендаций по организации социальной деятельности;
* Публичная презентация успешно зарекомендовавших себя форм организации социальной деятельности учащихся;
* Обобщение позитивного опыта.

3.3. **Основные методы исследования.**

* Анкетирование;
* Сбор информации;
* Социологический опрос;
* Наблюдение;
* Анализ;
* Работа с литературой;
* Обработка собраной информации.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

 Ожидаемые результаты эксперимента можно подразделить на две группы:

* педагогические результаты
* собственно результаты экспериментирования.

В педагогических результатах тоже можно выделить две группы:

* результаты, которые может получить ученик;
* результаты, которые может получить учитель.

Образовательная среда, созданная в ходе эксперимента позволит ученику*:*

* приобрести социальные знания, знание социальных норм;
* раскрыть свои способности и возможности;
* самоутвердиться в значимых для него сферах жизнедеятельности,
* сформировать позитивные отношения к социальной реальности в целом
* развить инициативы и самостоятельности в решении посильных социально-значимых проблем
* получить положительный опыт волонтерской деятельности;

учителю:

* овладеть методами изучения личности ребенка;
* овладеть приемами организации социальной деятельности учащихся на основе результатов диагностики уровня их развития, в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Главным результатом эксперимента** станет повышение качества образования, формирование личности выпускника, соответствующего требованиям общества и государства, так же положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры школьников